Comentarios generales

La propuesta está estructurada de manera adecuada, lo que me deja pensando un poco es si podremos desarrollar todas estas actividades de manera asertiva en términos de tiempo y productos esperados. Lo que siento al leer la propuesta es que el taller **entra demasiado rápido al contenido**. El grupo prácticamente llega y, después de la bienvenida, comienza a revisar materiales.

Desde el enfoque de integralidad, y especialmente considerando que se trata de docentes, sabedores, comité de educación y actores territoriales que probablemente no trabajan juntos cotidianamente, este primer encuentro debería tener un propósito adicional:

Construir una comprensión compartida del desafío y generar las condiciones relacionales para la co-creación futura.

En otras palabras, este primer taller no debería ser solamente: **"Revisemos materiales".**

Sino más bien: **"Encontrémonos, comprendamos juntos el desafío y acordemos hacia dónde queremos caminar".**

Y eso cambia bastante el diseño.

De hecho, siento que antes de revisar los materiales faltan al menos dos momentos.

Momento 1: Reconocernos como comunidad educativa protectora del territorio

Preguntas posibles:

¿Qué nos une en relación con el cuidado del territorio?

¿Qué significa para nosotros educar para la protección de los PIEN?

¿Qué sueños tenemos para nuestros niños y niñas?

Aquí el grupo empieza a pasar del "yo" al "nosotros". Esto fortalece el sentido de pertenencia y la motivación de interrelación, fundamentales para la co-creación.

Momento 2: Construir una lectura compartida del sistema

Antes de entrar a los módulos: **¿Cuál es la situación actual?**

Por ejemplo:

El río del cambio

En papelógrafos:

Pasado: ¿Qué hemos hecho hasta ahora para proteger a los PIEN desde la educación?

Presente: ¿Qué está funcionando? - ¿Qué nos preocupa?

Futuro: ¿Qué educación necesitamos construir para proteger a los PIEN?

Producto:

Una visión común del proceso.

Luego recién entraría la revisión de materiales.

Porque entonces los materiales dejan de ser el centro.

Los materiales pasan a ser:

Herramientas al servicio de una estrategia educativa de protección.

Incluso reformularía el propósito del primer encuentro así:

Propósito del primer encuentro

Construir una comprensión compartida sobre el papel de la educación en la protección de los PIEN, revisar colectivamente los materiales existentes e identificar oportunidades para fortalecerlos desde las necesidades actuales del territorio.

Entonces el flujo del primer taller podría quedar así:

DÍA 1

1. Apertura y conexión

- Bienvenida.
- Acuerdos.
- ¿Qué nos convoca?

2. Soñando la educación que protege

Preguntas: ¿Qué niños y jóvenes queremos formar? - ¿Qué capacidades necesitan para cuidar el territorio y proteger a los PIEN?

Producto:

Visión compartida.

3. Lectura del sistema (Plantilla de cambio simplificada)

¿Qué protege actualmente a los PIEN?

¿Qué amenazas existen?

¿Qué desafíos tiene la escuela?

Producto:

Primera fotografía del sistema.

4. Revisión de materiales existentes

Ahora sí revisar.

Preguntas:

¿Qué aporta este material?

¿Qué hace falta?

¿Cómo contribuye a la protección de los PIEN?

5. Reflexión sobre valores y enseñanzas

Actividad 2 actual.

6. Diagnóstico participativo

Actividad 3 actual.

Y el segundo día quedaría orientado a: **co-crear mejoras, planeaciones y lineamientos.**